

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШОЛОХОВСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАЛИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

(МБОУ «Калиновская ООШ»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ «Калиновская ООШ»
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказ от 31.08.2021 г. № 107

Директор _____ М.И. Миронов

**Адаптированная основная образовательная программа
ООО для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ
«Калиновская ООШ»
на 2021 – 2022 учебный год.**

х. Калиновский
2021 г.

Содержание

Общие положения.....	2
1. Целевой раздел.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	14
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	17
2. Содержательный раздел	20
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	20
3. Организационный раздел	22
3.1. Учебный план.....	22
3.2. Календарный учебный график МБОУ «Калиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год	23
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью	25

Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП ООО обучающихся с УО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработана для обучающихся с умственной отсталостью и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования детей с умственной отсталостью, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора и представлена на сайте школы в сети Интернет.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная образовательная программа

(ПрАООП) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

-Устав образовательной организации.

АООП разработана организацией МБОУ «Калиновская ООШ», осуществляющей образовательную деятельность, с учётом типа и вида организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Структура АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП ООО;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

-учебный план основного общего образования;

Определение варианта АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью осуществлен на основе рекомендаций МБУ «ПМПК» Шолоховского района, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Вариант 1. АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от уровня умственной отсталости.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью заложен *дифференцированный подход*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями к обучающимся с умственной отсталостью к:

-структуре АООП ООО;

-условиям реализации АООП ООО;

-результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы**:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных учебных компетенций и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калиновская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Калиновская ООШ») осуществляет свою деятельность в целях создания условий для реализации гарантированного конституционного права на получение общедоступного и бесплатного общего образования и представляет собой некоммерческую организацию, созданную муниципальным образованием «Шолоховский район» для выполнения работ и оказания услуг в целях осуществления полномочий администрации Шолоховского района в сфере образования.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления- Администрация Шолоховского района.

Органами общественного самоуправления являются: Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет.

МБОУ «Калиновская ООШ» осуществляет основной вид деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования на основе Лицензии Серия 61Л01 № 0000112; регистрационный номер 2864 от 27.09. 2012 г., Свидетельства об аккредитации Серия 61А01 № 0000092; регистрационный номер 2020 от 11.12.2012 г. Действует до 11.12.2024 г., а также иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Контингент обучающихся составляет 1 человек (9 класс).

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив состоит из 7 человек, из них с высшим образованием 6 человек

(86%), со средним специальным образованием – 1 (14%). Имеет первую квалификационную категорию 1 человек (14%), почётное звание – 1 (14%). Административные функции выполняют директор школы, 2 заместителя директора (по учебной работе и по воспитательной работе).

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Калиновская ООШ». ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в создании специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цели и задачи Программы

Цели программы:

— оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

— осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении общеобразовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

— определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

— разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «Калиновская ООШ»(ПМПк));

—реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

—обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

—осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ

Содержание программы коррекционной работы определяется следующими принципами:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Основные направления и характеристика содержания коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум (ППк)

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются администрацией МБОУ, педагогами, медицинским работником (в соответствии с договором о сотрудничестве с МБУЗ «ЦРБ»).

Функции участников школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) по сопровождению и поддержке обучающихся с ОВЗ

Председатель ПШк

1. Планирует и организует работу ПШк.
2. Координирует деятельность администрации, специалистов, педагогов, родителей по формированию в образовательном учреждении образовательной среды, которая обеспечивала бы успешную социализацию всех обучающихся вне зависимости от их психофизического состояния и развития.
3. Формирует банк нормативно-правовых, программно-методических документов, диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечивает подготовку и внедрение новых технологий в обучение детей с особенностями в развитии и ограниченными возможностями здоровья в школе. Отвечает за составление рекомендаций и консультаций о специализированных формах помощи таким детям. Изучает и анализирует результаты обучения, развития и воспитания детей в ОУ.
5. Участвует в мероприятиях, проводимых с родителями, педагогами школы по вопросам обучения и воспитания детей.
6. Проводит консультации для специалистов, учителей, родителей по вопросам реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, создания инклюзивной образовательной среды.

Член ПШк (классный руководитель):

1. Осуществляет диагностику социальной адаптации учащихся, имеющих отклонения в развитии, изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросоциума, условия жизни, интересы и потребности, положение в коллективе, трудности и проблемы, выступает посредником между учеником и школой, семьей, органами власти.
2. Способствует созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению полноценного личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на каждом возрастном этапе.
3. Отслеживает социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в пределах выполнения учеником индивидуального образовательного маршрута, утвержденного ПШк.
4. Ведет плановую работу с целью создания ситуации успеха для учащихся с психофизическими и поведенческими отклонениями.
5. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции с учащимися, их родителями и педагогами школы.

6. Осуществляет диагностику особенностей психического развития учащихся, испытывающих трудности в овладении учебной программой. Определяет направления коррекционной работы.
7. На основе использования достижений науки способствует обеспечению полноценного психического развития учащихся на каждом возрастном этапе.
8. Ведет плановую коррекционную работу с целью создания психологического комфорта в процессе обучения и воспитания.
9. Формирует банк коррекционных методик.
10. Проводит консультативную и просветительскую работу в пределах своей компетенции.
11. Отслеживает психологическое развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве дополнительного эффективного механизма реализации коррекционно-развивающей работы широко используется социальное партнерство с ЦПППН Шолоховского района, МУЗ «ЦРБ» Шолоховского района, МБУ «ПМПК» Шолоховского района.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы в Школе предусматривает такую форму обучения, как обучение в общеобразовательном классе по АООП, по которой в 8 классе обучается 1 человек. Для него предусмотрено *психолого-педагогическое обеспечение включающее:*

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для

осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники Школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации

Организации пространства

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Во всех учебных и внеучебных помещениях Школы созданы комфортные условия.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, аудиомэагнитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры. Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера и обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Спортивный зал, спортивная площадка оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

На удобно расположенных и доступных стендах представлен наглядный материал о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к обеспечению школьной безопасности.

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций МБУ «ПМПК» Шолоховского района.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Обучающиеся с умственной отсталостью – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с умственной отсталостью – наиболее немногочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 7 классе МБОУ «Калиновская ООШ» по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью обучается 1 обучающийся (3%).

У детей с умственной отсталостью фигурируют органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с умственной отсталостью испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции, отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с умственной отсталостью зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с умственной отсталостью достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с умственной отсталостью определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО (вариант 1) адресована обучающимся с умственной отсталостью, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП ООО (вариант 1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с умственной отсталостью;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с умственной отсталостью, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с умственной отсталостью в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей, в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации, обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

- расширению круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели, в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

- сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и

- школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе, устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

-в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

-в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

-в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и обучающимися в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

-в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые

социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

-в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

-в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

-в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

-способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

-способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях

общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

-способность к наблюдательности, умение замечать новое, овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

-умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий;

- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Оценивать достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с умственной отсталостью может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с умственной отсталостью включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с умственной отсталостью (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к обучающимся с умственной отсталостью.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью программы

коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с умственной отсталостью в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с умственной отсталостью в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися умственной отсталостью программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования образовательных компетенций; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют предъявляемым требованиям.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с умственной отсталостью АООП ООО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного

поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, и освоение ими АООП ООО;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения

обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей начальных классов, педагога-психолога, специалистов МБУ «ПМПК», который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с умственной отсталостью и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи; коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную

помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с умственной отсталостью;

-консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения

обучающихся с умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации; -информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с умственной отсталостью на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до

момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью осуществляет учитель и педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (МБУ «ПМПК» и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Школой самостоятельно для обучающихся с ОВЗ и с учётом АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

**Учебный план МБОУ «Калиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год
(для обучающихся, занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
(вариант 1) (для детей с умственной отсталостью)**

№ п,п	Предмет	9 класс (количество часов)
1	Письмо и развитие речи	3
2	Чтение и развитие речи	4
3	Математика	5
4	География	2
5	Биология	2
6	История Отечества	2

7	Обществознание	1
8	Музыка	-
9	Физическая культура	2
10	Трудовое обучение (Сельскохозяйственный труд)	3
11	Трудовое обучение (Художественная лепка)	3
12	ОБЖ	1
13	Социально-бытовая ориентировка	2
14	Коррекционные занятия	3
	Итого	33

Трудовое обучение: модуль Сельскохозяйственный труд

модуль Художественная лепка

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. В случае возникновения сложной эпидемиологической ситуации образовательная организация имеет право изменить формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов.

3.2. Календарный учебный график МБОУ «Калиновская ООШ» на 2021-2022 учебный год

1. Начало учебного года - 1 сентября 2021 года.

2. Окончание учебного года:

- 1-4, 9 - 24 мая 2022 года;

- 5-8 – 31 мая 2022 года.

3. Начало учебных занятий:

1-9 классы- 9-00

4. Окончание учебных занятий (пятидневная рабочая неделя):

1 классы – I четверть - 11.35;

II четверть – 12.40;

III и IV четверти - 4 учебных дня – 12.45, 1 учебный день – 13.40 ;

2-4 классы - 3 учебных дня – 13.45; 2 учебных дня – 12.50;

5 класс- 2 учебных дня –13.45; 3 учебный день – 14.40;

6 класс - 1 учебный день–13.45; 4 учебный день – 14.40;

7 класс - 1 учебный день–13.45; 2 учебных дня – 14.40; 2 учебных дня –15.35;

9 класс- 3 учебных дня –15.35; 2 учебных дня – 14.40;

5. Сменность занятий:

Занятия проводятся в одну смену.

6. Продолжительность учебного года:

1 класс - 32 учебных недели;

2-4, 9 - 33 учебных недели;

5-8 - 34 учебных недель.

7. Режим работы школы:

- 1 классы – пятидневная рабочая неделя;
2-9 классы – шестидневная (пятидневная) рабочая неделя.

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям и полугодиям:

1-9 классы	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во учебных недель)
I четверть	01.09.2021	22.10.2021	8 учебных недель
II четверть	11.11.2021	26.12.2021	7 учебных недель
III четверть	10.01.2022	20.03.2022	9 учебных недель (1 классы) 10 учебных недель (2-9 классы)
IV четверть	28.03.2022	24.05.2022 31.05.2022	8 учебных недель (1 - 4, 9 классы) 9 учебных недель (5-8 классы)

2) Продолжительность каникул в течение учебного года :

	Начало	Окончание	Продолжительность (кол-во дней)
Осенние	23.10.2021	10.11.2021	19 дней
Зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
Весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	14.02.2022	20.02.2022	7 дней
Летние			
1-4 классы	25.05.2022	31.08.2022	98 дней
5-8 классы	01.06.2022	31.08.2022	92 дня

9. Продолжительность уроков:

1 класс:

- сентябрь – октябрь - 3 урока по 35 минут;
- ноябрь - декабрь: 4 урока по 35 минут; один день в неделю – 5 уроков по 35 минут за счет урока физической культуры;
- январь - май: 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю – 5 уроков по 40 минут за счет урока физической культуры;

2-9 классы – 45 минут.

10. Продолжительность перемен:

-	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-9 классы
1 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
2 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
3 перемена	30 минут	25 минут	20 минут
4 перемена	20 минут	15 минут	10 минут
5 перемена		15 минут	10 минут
6 перемена			10 минут

11. Расписание звонков:

№ урока	Время начала и окончания урока				Продолжительность перемен		
	1 класс (сентябрь, октябрь)	1 класс (ноябрь, декабрь)	1 класс со второго полугодия	2-9 классы	1 классы в первом полугодии	1 класс со второго полугодия	2-9 классы

1	9.00-9.35	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45	20минут	15 минут	10 минут
2	9.55-10.30	9.55-10.30	9.55-10.35	9.55-10.40	30минут	25 минут	20 минут
3	11.00-11.35	11.00-11.35	11.00-11.40	11.00-11.45	30минут	25 минут	20 минут
4	12.05-12.40	12.05-12.40	12.05-12.45	12.05-12.50	20минут	15 минут	10 минут
5		13.00-13.35	13.00-13.40	13.00-13.45		15 минут	10 минут
6				13.55-14.40			10 минут
7				14.50-15.35			

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Образовательная организация МБОУ «Калиновская ООШ», реализующая АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант 1 АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью входят учителя, прошедшие повышение квалификации для занятия с данной категорией детей.

Уровень квалификации работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Педагоги, которые реализуют предметные области АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью, имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование.

В системе образования Школы созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Сведения о педагогических работниках МБОУ «Калиновская ООШ», реализующих АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью

№	Должность	ФИО (полностью)	Число месяцев, год рождения	Пол	Стаж в годах	Образование	Что и когда закончил, специальность	Предмет	Категория	Повышение квалификации (год и место прохождения по свидетельству)
1	Директор	Миронов Михаил Иванович	03.06.1964	35	30	высшее	РГПИ ИПФ Общетехнические дисциплины 1990 г Профессиональн. переподготовка: 10.09.2017 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Менеджер в образовании.	технология	Соот. занимаемой должности «Учитель» 26.11.2019 г Соот. занимаемой должности «Руководитель ООО» 24.04.17 г	Повышение квалификации учителей технологии 24.10.2018 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Повышение квалификации Менеджмент 13.01.21 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Повышение квалификации 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» . 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»
2	Зам. директора по воспит.	Меркулова Любовь Васильевна	27.10.1972	29	29	высшее	РГПУ Мат. фак. Математика и информатика 2000 г. Профессиональн	математика, инф	Соот. занимаемой должности	Повышение квалификации учителей информатики 27.04.2020 г.

	тательной работе						я переподготовка. Менеджмент 25.09.2017 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Менеджер в образовании. Профессиональная переподготовка 25.09.2017 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Методика и педагогика преподавания предмета «Физическая культура»	орматика, физкультура	«Учитель» 26.11.2019 г. Соот. занимаемой должности «Зам. руководителя ООО» 24.04.17 г	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации Менеджмент 27.04.2020 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации учителей физической культуры 27.04.2020 г. ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации учителей математики 27.04.2020 г. ООО «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» . 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»
3	Учитель	Лозовенко Людмила Николаевна	17.06.1986	1	1	высшее	ВПК им М.А. Шолохова.21.06.2005 г. Русский язык и литература. Негосударственное образовательное	Русский язык, лит	-	Повышение квалификации учителей русского языка и литературы 17.06.2019 ООО «Международный

							учреждение высшего профессионального образования «Институт профессиональных инноваций» г Москва 5.05. 2009 г. «Юриспруденция» Профессиональная переподготовка учителей «ОДНКНР» 29.07.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Профессиональная переподготовка учителей биологии 29.07.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог	ература, биология, ОДНКНР		центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации 21.10.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог «Инклюзивное образование и технология работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках ФГОС» Повышение квалификации 16.10.2019 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим»
5	Заместитель директора по УР	Цымлова Надежда Ивановна	12.08.1990	6	6	высшее	ДГТУ 2012 г. Эконом. управление Профессиональная переподготовка. 17.05.2017г. ГБПОУ Ростовской области «Каменский педагогический колледж» «Иностраный язык в образовании». Профессиональная переподготовка. 19.09.2017 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Методика и педагогика преподавания	английский язык, физика	Соответствующий должности «Учитель» 28.12.2016г	Повышение квалификации учителей английского языка 06.08.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Повышение квалификации учителей физики 06.08.2020 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Повышение квалификации 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации

							предмета «Физика» Профессиональная переподготовка. 09.01.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог «Психология» квалификация «Психолог» Профессиональная переподготовка. 09.01.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог «Дефектология» квалификация «Дефектолог»			образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»
6	Учитель	Кондакова Надежда Александровна	21.12.1957	45	45	высшее	РГПИ Фил Фак. Русский язык и литературы 1989 г Профессиональная переподготовка учителей музыки 29.07.2020 ООО Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог	русский язык, литература, музыка	1 кв. кат. 23.03.2018	Повышение квалификации учителей русского языка и литературы 26.02.2018 ООО Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог Повышение квалификации 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» . 14.03. 2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»
7	Учитель	Шпирная Людмила Александровна	04.02.1956	45	39	высшее	РГПИ Ин. яз. Немецкий язык 1986 г Профессиональная переподготовка учителей истории и обществознания 21.05.2018 ООО	ОБЖ, история, обществознание	Соот. занимаемой должности «Учитель»	Повышение квалификации учителей ОБЖ 25.06.2018 ООО Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог

							Международный центр консалтинга и образования «Велес». г. Таганрог	ние	26.11.2019 г	Повышение квалификации 14.03.2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» . 14.03.2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»
8	Учитель	Миронова Валентина Алексеевна	06.10.1968	33	30	среднее специальное образование	ВПУ нач. кл. 1987 г. Профессиональная переподготовка учителей ИЗО 01.10.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог	учитель нач. кл., ИЗО	Соот. занимаемой должности «Учитель» 07.12.2020 г	Повышение квалификации учителей нач. кл. 28.04.2018 ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»». г. Таганрог Повышение квалификации 14.03.2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ» . 14.03.2018 г ГБПОУ РО ВПК им Шолохова «Оказание первой помощи детям и взрослым»

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право обучающихся с умственной отсталостью на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с умственной отсталостью предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывают следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с умственной отсталостью программы

коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП

ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) обучающихся с умственной отсталостью.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с умственной отсталостью на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с умственной отсталостью.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным
- инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «Калиновская ООШ» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе основного общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Калиновская ООШ» (утверждено приказом от 06.04.2020 г. №31).

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: мультимедийные проекторы, персональные компьютеры. Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью в классе предполагает выбор парты и партнера и обеспечение обучающемуся возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Спортивный зал, спортивная площадка, оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий и спортивно-массовых мероприятий.

Для обучающихся с умственной отсталостью создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к обеспечению школьной безопасности.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с умственной отсталостью для варианта 1 составляют 5 лет (5-9 классы).

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность и распорядок учебного дня образовательной организации определены с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей, повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

При обучении детей с умственной отсталостью предусматривается специальный подход при комплектовании классов общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с умственной отсталостью. Средняя наполняемость классов МБОУ «Калиновская ООШ», в которых обучаются дети с умственной отсталостью, осваивающие вариант 1 АООП ООО, составляет 6 обучающихся, число обучающихся с умственной отсталостью в 9 классе-1 человек остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с умственной отсталостью обучаются по специальным (коррекционным) учебникам для детей с умственной отсталостью.

Материально-техническая база

Учебно-методический комплекс, используемый в образовательном процессе в МБОУ «Калиновская ООШ» (9 класс)

Образовательная область (Предмет)	Кл.	Программа	Учебник
Письмо и развитие речи	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью): 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 кл. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Чтение и развитие речи	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение 8 кл. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Математика	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой. Раздел «Математика 6-9 классы» автор М.Н. Перов Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	Г.М. Капустина, М.Н. Перов. Математика 8 кл. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
География	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью): 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанов. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	Т.М. Лифанов, Е.А. Соломин. География 8 кл. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную

			программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Биология	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Биология 6-9 классы» автор Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	А.И. Никишов, Теремов А.В. 8 кл. Биология. Животные. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2019 г.
История Отечества	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «История 6-9 классы» автор Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	«История Отечества», 8 кл., И.М. Бгажноков, Л.В. Смирнова- М. Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Обществознание	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Сб. 1. - 224 с. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: Система уроков по программе В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2015	В.М.Мозговой Обществознание. Учебник 8-9 класса - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014
Музыка	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Изобразительное искусство 5-9 классы» авторы И.Л. Евтушенко. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	Т.И. Науменко, В.В. Асеев Искусство: Музыка Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Изобразительное искусство	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9	Н.П. Макарова 8 класс. Изобразительное искусство Учебник для образовательных

		кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Изобразительное искусство 6-9 классы» авторы Н.П. Макарова и др. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Физическая культура	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Физическая культура 5-9 классы» автор В.М. Мозговой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	В.М. Мозговой «Физическая культура» 8 кл. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Трудовое обучение	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Технология».	Е.А. Ковалева Технология. Сельскохозяйственный труд. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированную образовательную программу (Рекомендовано Министерством образования и науки Р.Ф.) М. Просвещение 2017 г.
Социально-бытовая ориентировка	9	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) 5-9 кл. Под редакцией В.В. Воронковой Раздел «Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы» авторы В.И. Романина, Н.Л. Павлова. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.2013 г.	
Коррекционные занятия	9	Программа коррекционной работы с обучающейся имеющей умственную отсталость (разработана на основе коррекционной программы «Специальная коррекция» разработанной общеобразовательной школой №2 г. Нижний Вартовск»	

Наличие компьютеров, оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Компьютеры	22
Сканер	1
Модем	1
Принтер	3
Копировальный аппарат МФУ	2
Магнитофон	1
Мультимедийный комплексный проектор	2
Интерактивный аппаратно – программный комплекс	2
Музыкальный центр	3
Цифровая видеокамера	1

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	АООП ООО
в том числе:		
учебники	9	100%
учебно-метод. литература	11	100%
Подписная	-	-

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса

координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью.

Информационное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательной организации, на котором представлена вся необходима информация, в том числе и АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью.

